

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)/ специализация: Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: Предпринимательская деятельность

Форма контроля: экзамен

Перечень компетенций: УК-10;

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенции

#### Показатели и критерии оценивания компетенции

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенции  | Критерий оценивания результатов обучения                  |
|---------------|--|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения<br><b>не ниже порогового</b> |

Примечание: низкий уровень – компетенция не сформирована или уровень её сформированности ниже минимальных требований; пороговый уровень – сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям; повышенный уровень – сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям; высокий уровень – сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям.

#### Шкала оценивания компетенции

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания                   |
|---|---|------------------------------------|
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   | Неудовлетворительно/<br>Не зачтено |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно/<br>Зачтено      |

|                    |  |                     |
|--------------------|--|---------------------|
| Повышенный уровень | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>- успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>- усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>- показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>- способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо/<br>Зачтено  |
| Высокий уровень    | Обучающийся:<br>- обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>- умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>- ознакомился с дополнительной литературой;<br>- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>- проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.   | Отлично/<br>Зачтено |

Примечание: оценками «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» определяются результаты сдачи экзамена, зачёта с оценкой; оценками «не зачтено», «зачтено» определяются результаты сдачи зачёта.

#### Описание шкалы оценивания компетенции

| Планируемый результат освоения компетенции по этапам | Содержание шкалы оценивания   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | Неудовлетворительно   | Удовлетворительно   | Хорошо  | Отлично   |
|  | Не зачтено  | Зачтено   | Зачтено   | Зачтено   |
| Знать  | Не сформированы или фрагментарные знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, они существенны. | Частично сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны. | Полностью сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны. | Сформированы систематические знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибок нет. Пробелов нет.                    |
| Уметь  | Не сформированы или частичные умения использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.                  | Частично сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и                                   | Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не           | Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных |

|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
|         |   | пробелы есть, но они не существенны.  | существенны.  | связей. Ошибок нет. Пробелов нет.  |
| Владеть | Не сформированы или частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны. | Частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны. | Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны. | Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет. |

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

Соответствие между шкалами оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Шкалы оценивания результатов обучения |                     |            | Уровень результатов обучения |
|---------------------------------------|---------------------|------------|------------------------------|
| 0 – 60 баллов                         | Неудовлетворительно | Не зачтено | Низкий уровень               |
| 61 –74 баллов                         | Удовлетворительно   | Зачтено    | Пороговый уровень            |
| 77–84 баллов                          | Хорошо              | Зачтено    | Повышенный уровень           |
| 85 –100 баллов                        | Отлично             | Зачтено    | Высокий уровень              |

2.2. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

2.3 Промежуточная аттестация на основе контрольных заданий (вопрос, задача, практическая ситуация, др.) устанавливаются посредством следующей таблицы:

| Элементы оценивания                                   | Содержание шкалы оценивания            |                                      |  |   |
|---|--|--------------------------------------|--|---|
|   | 2 балла/<br>Неудовлетворительно        | 3 балла/<br>Удовлетворительно        | 4 балла/<br>Хорошо                     | 5 баллов/<br>Отлично                    |
|   | Не зачтено                             | Зачтено                              | Зачтено                                | Зачтено                                 |
| Соответствие ответов формулировок вопросов (заданий)  | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности             | Незначительные погрешности             | Полное соответствие                     |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение | Полное несоответствие критерию.        | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли                          |  |   |   | вопросы.   |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы                 | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.   |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в профессиональной деятельности | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.   | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.  | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы                                       | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.   | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.  |

2.4. По одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за контрольные задания, установленные для неё и выполненные обучающимся.

2.5. Общие итоги промежуточной аттестации определяются как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за все контрольные задания, выполненные обучающимся.

2.6. Образец экзаменационного билета имеет следующую форму:

|  |   |                                     |
|--|---|-------------------------------------|
| ДВГУПС                                       |   |                                     |
| Кафедра<br>_____                             | Экзаменационный билет №<br>по дисциплине<br>_____ | «Утверждаю»<br>Завкафедрой<br>_____ |
| название<br>_____                            | название<br>_____                                 | ФИО<br>_____                        |
| семестр, учебный год<br>Экзаменатор<br>_____ | для направления подготовки<br>_____               | « » _____ 20 __ г.                  |
| должность, ФИО<br>_____                      | код, название<br>_____                            |                                     |
|  | профиль<br>_____                                  |                                     |
| 1. Задание (код компетенции)                 |   |                                     |
| 2. Задание (код компетенции)                 |   |                                     |
| 3. Задание (код компетенции)                 |   |                                     |

Примечание: в каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующие формированию у обучающегося всех компетенций, которые предусмотрены программой.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Задания, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

#### Примерные типовые/стандартные вопросы

##### Компетенция УК-10

1. Роль бизнес-плана в организации предпринимательской деятельности.
2. Функции, структура и особенности составления бизнес-плана.
3. Предпринимательство – основной вид самостоятельной хозяйственной деятельности: особенности, основные черты предпринимательства.
4. Организационно – правовые и организационно – экономические формы предпринимательства.
5. Виды предпринимательства и их особенности.
6. Культура предпринимательства и предпринимательских организаций. Предпринимательская этика и этикет.
7. Культура делового общения и групповое поведение. Ценность традиций бизнеса для формирования высокой культуры фирмы.
8. Содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства. Внутренняя и внешняя среда.
9. Предприниматель как субъект экономического процесса.
10. Понятие о юридическом лице. Подготовительная работа по учреждению предприятия и его государственная регистрация.
11. Организационно- правовые формы предпринимательской деятельности в РФ.
12. Предпринимательская деятельность: сущность, субъекты, объекты, цели.
13. Предпринимательская идея и ее выбор. Критерии оценки идей.
14. Бизнес-план, его цели, задачи.
15. Принятие предпринимательского решения. Факторы, влияющие на выбор решения.
16. Современные тенденции в предпринимательской деятельности.
17. Организационно-правовые формы предприятий.
18. Хозяйственные товарищества и общества: основные виды и их особенности.
19. Общества с ограниченной ответственностью: основные виды и их особенности.
20. Акционерные общества.
21. Объединения предприятий: ассоциация, консорциум, синдикат, холдинг, финансово-промышленная группа.
22. Рыночная модель предприятия. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства.
23. Участники предпринимательской деятельности, их интересы.
24. Цели участников предпринимательской деятельности.
25. Условия функционирования предпринимательства.
26. Сущность предпринимательства. Виды предпринимательства.
27. Создание предприятия. Нормативные документы. Реорганизация и ликвидация предприятия.
28. Внутренняя среда предпринимательства.
29. Внешняя среда предпринимательства.
30. Государственное регулирование и контроль в сфере предпринимательской деятельности.

Задания, позволяющие оценить знания, и умения пользоваться ими при решении типовых/стандартных задач.

### Примерные типовые/стандартные задачи

Компетенция УК-10

Задача. 24 апреля текущего года Попов обратился в налоговый орган с заявлением о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. 30 апреля Попов получил письменный отказ в регистрации. Несмотря на это, Попов снял в аренду павильон на рынке и торговал одеждой.

Какое правонарушение совершено Поповым?

Задача. К адвокату обратился за консультацией гр-н Андронов. Андронов просил посоветовать ему оптимальную форму предпринимательства. Его пожелания:

- 1 Возможность заниматься любой коммерческой деятельностью;
- 2 Его ответственность как собственника бизнеса должна быть минимальной.

Какую форму предпринимательства посоветует юрист Андронову: юридическое лицо или индивидуальное предпринимательство? Если юридическое лицо, то какая организационно-правовая форма больше подходит Василькову? Ответ обоснуйте со ссылкой на закон.

Задания, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

### Примерные нетиповые/оригинальные задачи

Компетенция УК-10

Практическая ситуация. Малый бизнес особенно зависит от действия многочисленных факторов и их комбинаций, определяющих деловую среду и влияющих на его конкурентоспособность. Конкуренция в сфере малого бизнеса имеет свои особенности, заставляя предпринимателей мобилизовать всю свою энергию и способности для сохранения и укрепления своих рыночных позиций. Вы являетесь владельцем малого предприятия, которое функционирует в конкурентной среде, выпускает продукцию и эффективно использует ресурсный потенциал для достижения собственных целей. Вам необходимо представить предприятие малого бизнеса, действующее в рыночных условиях; сформулировать функции малого бизнеса, достоинства и недостатки своего предприятия малого бизнеса, его проблемы; показать уровень государственной нагрузки на предприятие малого бизнеса (кто мешает работать?); представить основные слагаемые конкурентоспособности в сфере малого бизнеса; сформулировать конкурентные преимущества своего малого предприятия.

Практическая ситуация. Г-жа Иванова – единоличный владелец небольшой фирмы, которая специализируется на производстве женской косметики. Различные виды и марки недорогих косметических средств ориентированы на молодых студенток (возрастные границы сегмента рынка – от 16 до 25 лет). Первоначально Иванова основала в пригороде областного города небольшую фирму, где она работала со своим мужем и детьми. Со временем ее дело значительно расширилось, однако единственной причиной, сдерживающей дальнейшее развитие фирмы, была невозможность увеличения производства и масштабов рекламной деятельности из-за недостатка финансовых средств. В настоящее время ситуация в промышленности, производящей косметические средства, меняется очень быстро, сроки жизненного цикла отдельных видов этой продукции

сокращаются. Это вынуждает фирмы уделять большое внимание выпуску новых товаров, товаров рыночной новизны, но в связи с тем, что производство недорогой косметики не является сложным процессом, фирмы-производители могут выходить на рынок с новыми товарами без значительных финансовых затрат. Г-жа Иванова планирует расширить географический сегмент своего

рынка, в частности организовать продажу продукции своей фирмы на весь южный округ. Специалист, консультирующий Иванову, советуют ей обдумать вопрос об образовании на базе ее фирмы корпорации с целью привлечения необходимых финансовых средств.

1. Определите информацию, необходимую для принятия решения о выходе на новые рынки.
2. Перечислите проблемы, с которыми может столкнуться владелица фирмы при выходе с новой продукцией на рынки, предъявляющие повышенные требования к качеству товара.

Составители:

Шипина Н.Н.

Разумовская М.И.